RUBRICHE DI VALUTAZIONE 27 luglio 2021

**STORIA**

**classe prima STORIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Obiettivi livelli | avanzato | intermedio | base | In via di prima acquisizione |
| Riconoscere alcune **tracce storiche**  Confrontare **stagioni, eventi, mutamenti**  Rappresentare graficamente **le routine**  Costruire un diagramma temporale  Cogliere le sequenze temporali  Organizzare le conoscenze  acquisite  Raccontare fatti ed eventi  Utilizzare le scansioni temporali di base | Riconosce/ confronta e riespone in modo **autonomo** conoscenze complete e consolidate sui temi proposti.  Sa rappresentarle utilizzando **risorse** sia fornite dal docente, sia reperite altrove.  Argomenta le scelte effettuate.  Si applica con **continuità.**  Organizza le conoscenze in modo pertinente e completo; ne rileva i nessi; le rapporta a esperienze concrete argomentando.  Applica strategie risolutive adattandole a **contesti nuovi a**pportando contributi personali e originali. | Mostra conoscenze sicure e organizzate sui temi proposti.  Le recupera e le espone in modo, **spesso,** **autonomo.**  Sa rappresentarle utilizzando **risorse** sia fornite dal docente, sia reperite altrove.  Si applica **in modo discontinuo.**  Collega le conoscenze, spesso in modo autonomo.  Applica strategie risolutive, in modo appropriato, **solo in contesti noti.** | Mostra conoscenze sufficientemente organizzate sui temi proposti.  Sa recuperarle e riferirle in modo **autonomo ma discontinuo , o in modo non autonomo ma con continuità**.  Sa rappresentarle utilizzando **risorse** fornite dal docente o dai compagni.  Collega le conoscenze in semplici **contesti noti** e riconducibili ad esperienze dirette .  Applica semplici strategie risolutive **fornite dall’insegnante o dai compagni.** | Mostra conoscenze minime sui temi proposti.  Le recupera e le rappresenta utilizzando unicamente il supporto dell’insegnante e le  **risorse** fornite appositamente. |

Classe seconda Storia

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Obiettivi livelli | avanzato | intermedio | base | In via di prima acquisizione |
| Ricavare da **fonti di tipo diverso** informazioni  Descrivere oralmente **gli effetti dello scorrere del tempo**  Riconoscere la funzione e l’uso di **strumenti convenzionali**  Cogliere **i nessi logici (causa, effetto..)** tra eventi  Individuare analogie e differenze  Rappresentare le conoscenze apprese  Riferire in modo coerente le **conoscenze acquisite**  Utilizzare i **connettivi temporali e causali** | Ricava e descrive in modo **autonomo** conoscenze complete, consolidate e bene organizzate sui temi proposti.  Sa rappresentarle utilizzando **risorse** sia fornite dal docente, sia reperite altrove.  Argomenta le scelte effettuate.  Si applica con **continuità.**  Mette in relazione le conoscenze in modo pertinente e completo; ne rileva i nessi; le rapporta a esperienze concrete argomentando.  Applica strategie risolutive adattandole a **contesti nuovi.**  Apporta contributi personali e originali. | Mostra conoscenze sicure e organizzate sui temi proposti.  Le recupera e le espone in modo, **spesso,** **autonomo.**  Sa rappresentarle utilizzando **risorse** sia fornite dal docente, sia reperite altrove.  Si applica **in modo discontinuo.**  Mette in relazione le conoscenze, spesso in modo autonomo.  Applica strategie risolutive, in modo appropriato, **solo in contesti noti.** | Mostra conoscenze sufficientemente organizzate sui temi proposti.  Sa recuperarle e riferirle in modo **autonomo ma discontinuo , o in modo non autonomo ma con continuità**.  Sa rappresentarle utilizzando **risorse** fornite dal docente o dai compagni.  Collega le conoscenze in semplici **contesti noti,** riconducibili ad esperienze dirette .  Applica semplici strategie risolutive **fornite dall’insegnante o dai compagni.** | Mostra conoscenze minime sui temi proposti.  Le recupera e le rappresenta utilizzando unicamente il supporto dell’insegnante e le  **risorse** fornite appositamente. |

Classe terza Storia

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Obiettivi livelli | avanzato | intermedio | base | In via di prima acquisizione |
| Scoprire **l’importanza delle fonti** per ricostruire eventi  Utilizzare **le tracce** e usarle come fonti per ricavare conoscenze  Utilizzare la linea e/o le ruote del tempo  per ricostruire ed ordinare eventi  Organizzare alcune **informazioni storiche** secondo un modello  Riconoscere la funzione delle **fonti storiche**  Ricavare informazioni attraverso **l’ascolto o la lettura di testi**  **Produrre semplici schemi temporali utili a or**ganizzare le conoscenze  Rappresentare conoscenze e  concetti appresi mediante  **grafismi** | Individua , riespone/ rappresenta in modo **autonomo** conoscenze complete, consolidate e bene organizzate sui temi proposti.  Sa rappresentarle utilizzando **risorse** sia fornite dal docente, sia reperite altrove.  Argomenta le scelte effettuate.  Si applica con **continuità.**  Mette in relazione le conoscenze in modo pertinente e completo; ne rileva i nessi; le rapporta a esperienze concrete argomentando.  Applica strategie risolutive adattandole a **contesti nuovi.**  Apporta contributi personali e originali. | Mostra conoscenze sicure e organizzate sui temi proposti.  Le recupera e le espone in modo, **spesso,** **autonomo.**  Sa rappresentarle utilizzando **risorse** sia fornite dal docente, sia reperite altrove.  Si applica **in modo discontinuo.**  Mette in relazione le conoscenze, spesso in modo autonomo.  Applica strategie risolutive, in modo appropriato, **solo in contesti noti.** | Mostra conoscenze sufficientemente organizzate sui temi proposti.  Sa recuperarle e riferirle in modo **autonomo ma discontinuo , o in modo non autonomo ma con continuità**.  Sa rappresentarle utilizzando **risorse** fornite dal docente o dai compagni.  Collega le conoscenze in semplici **contesti noti,** riconducibili ad esperienze dirette .  Applica semplici strategie risolutive **fornite dall’insegnante o dai compagni.** | Mostra conoscenze minime sui temi proposti.  Le recupera e le rappresenta utilizzando unicamente il supporto dell’insegnante e le  **risorse** fornite appositamente. |

**Classe quarta Storia**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obiettivi/livelli** | **avanzato** | **intermedio** | **base** | **In via di prima acquisizione** |
| Ricavare informazioni da alcuni tipi di fonte  Individuare gli elementi significativi di alcune fonti  Collocare fatti e fenomeni storici nello spazio … rappresentazione … analizzare i possibili nessi tra …civiltà e le caratteristiche geografiche del territorio  Individuare sulla linea del tempo elementi di contemporaneità, successione e durata  Selezionare e riformulare i fatti storici  Descrivere le peculiarità di una civiltà  Produrre in forma orale e scritta…., civiltà studiate, gli avvenimenti e i cambiamenti nel tempo.  Riassumere le  conoscenze  rispettando le  relazioni e usando il linguaggio specifico | Ricava e riespone in modo autonomo conoscenze complete, consolidate e bene organizzate sui temi proposti.  Sa rappresentarle utilizzando risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove.  Argomenta le scelte effettuate.  Si applica con continuità.  Mette in relazione le conoscenze in modo pertinente e completo; ne rileva i nessi; le rapporta a esperienze concrete argomentando.  Applica strategie risolutive adattandole a contesti nuovi.  Apporta contributi personali e originali. | Mostra conoscenze sicure e organizzate sui temi proposti.  Le recupera e le espone in modo, spesso, autonomo.  Sa rappresentarle utilizzando risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove.  Si applica in modo discontinuo.  Mette in relazione le conoscenze, spesso in modo autonomo.  Applica strategie risolutive, in modo appropriato, solo in contesti noti. | Mostra conoscenze sufficientemente organizzate sui temi proposti.  Sa recuperarle e riferirle in modo autonomo ma discontinuo , o in modo non autonomo ma con continuità.  Sa rappresentarle utilizzando risorse fornite dal docente o dai compagni.  Collega le conoscenze in semplici contesti noti e riconducibili ad esperienze dirette .  Applica semplici strategie risolutive fornite dall’insegnante o dai compagni. | Mostra conoscenze minime sui temi proposti.  Le recupera e le rappresenta utilizzando unicamente il supporto dell’insegnante e le risorse fornite appositamente. |

**classe quinta storia**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Obiettivi/livelli | avanzato | intermedio | base | In via di prima acquisizione |
| Descrivere i possibili nessi logici e conseguenze di eventi passati sulla propria storia personale.  Individuare e motivare le informazioni …per ricostruire un quadro storico sociale.  Usare cronologie e carte storico-geografiche  Individuare collegamenti e relazioni tra le civiltà del passato e il patrimonio artistico e culturale odierno.  Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico …e comprendere i sistemi di misura …di altre civiltà per ricostruire fatti ...  Riformulare… le conoscenze apprese …usando il linguaggio specifico  Utilizzare le conoscenze apprese per rielaborare o produrre schemi di sintesi… | Descrive in modo autonomo conoscenze complete, consolidate e bene organizzate sui temi proposti.  Sa individuarle e rappresentarle utilizzando risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, giustificando le scelte effettuate.  Si applica con continuità.  Usa/Collega/riformula le conoscenze in modo pertinente e completo; ne rileva i nessi; le rapporta a esperienze concrete argomentando.  Applica strategie risolutive adattandole a contesti nuovi.  Apporta contributi personali e originali. | Mostra conoscenze sicure e organizzate sui temi proposti.  Le recupera e le espone in modo, spesso, autonomo.  Sa rappresentarle utilizzando risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove.  Si applica in modo discontinuo.  Utilizza e collega le conoscenze, spesso in modo autonomo.  Applica strategie risolutive, in modo appropriato, solo in contesti noti. | Mostra conoscenze sufficientemente organizzate sui temi proposti.  Sa recuperarle e riferirle in modo autonomo ma discontinuo, o in modo non autonomo ma con continuità.  Sa rappresentarle utilizzando risorse fornite dal docente o dai compagni.  Utilizza le conoscenze in semplici contesti noti e riconducibili ad esperienze dirette .  Applica semplici strategie risolutive fornite dall’insegnante o dai compagni. | Mostra conoscenze minime sui temi proposti.  Le recupera e le rappresenta utilizzando unicamente il supporto dell’insegnante e le risorse fornite appositamente. |